

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ «Бурметьевская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Наумова М.А.

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Ахметвалиева И.Н.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Бурметьевская
СОШ»

Абдрахманова Г.Х.
Приказ №168 от «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа
по учебному курсу
«Комплексный анализ текста»

7 класс

Составитель: учитель русского языка и литературы
Наумова М.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2025 г.

с. Бурметьево, 2025 г.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение осмысливать прочитанное;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- создание письменных текстов различных типов с использованием необходимых речевых средств;

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке.

Содержание программы курса:

1. Текст. Основная мысль текста. (9 ч.)

Текст. Основная мысль текста. Определение темы, основной мысли текста. Определение заголовка текста. Средства связи предложений в тексте. Простой и сложный план. Типы и стили речи, особенности текста-повествования, описания, рассуждения. Разные виды языкового анализа (фонетический, морфологический, синтаксический) на материале текста. Выполнение орфографического анализа и пунктуационного анализа текста

2. Причастие. (4 ч.)

Причастие как часть речи. Морфологические признаки причастия. Роль причастий и причастных оборотов в речи. Выделение причастных оборотов на письме. Определение темы, основной мысли текста. Определение заголовка текста. Определение стиля текста, типа текста. Выполнение разных видов языкового анализа на материале текста. Выполнение орфографического анализа и пунктуационного анализа текста

3. Деепричастие. (3 ч.)

Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастия. Роль деепричастий и деепричастных оборотов в речи. Выделение деепричастных оборотов на письме. Виды речевой деятельности (чтение). Определение темы, основной мысли текста. Определение заголовка текста. Определение стиля текста, типа текста. Выполнение разных видов языкового анализа на материале текста. Выполнение орфографического анализа и пунктуационного анализа текста

4. Наречие. (4 ч.)

Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте. Наречия-синонимы. Наречия-антонимы. Синтаксическая роль наречий. Определение темы, основной мысли текста. Определение заголовка текста. Определение стиля текста, типа текста. Выполнение разных видов языкового анализа на материале текста. Выполнение орфографического анализа и пунктуационного анализа текста

5. Служебные части речи. Междометие. (8 ч.)

Предлог как часть речи. Морфологические признаки предлогов. Роль предлогов в речи. Производные предлоги и их омонимы.

Союз как часть речи. Морфологические признаки союзов. Союзы и их омонимы.

Употребление частиц в тексте.

Употребление междометий в речи.

Виды речевой деятельности (чтение). Определение темы, основной мысли текста.

Определение заголовка текста. Определение стиля текста, типа текста. Выполнение разных видов языкового анализа на материале текста. Выполнение орфографического анализа и пунктуационного анализа текста

6. Морфологические средства выразительности. (2 ч.)

Морфологические средства выразительности. Использование различных частей речи как способ выражения авторского замысла.

7. Комплексный анализ текста. Практикум. (4 ч.)

Виды речевой деятельности (чтение). Определение темы, основной мысли текста.

Определение заголовка текста. Определение стиля текста, типа текста. Составление плана текста. Выполнение разных видов языкового анализа на материале текста. Выполнение орфографического анализа и пунктуационного анализа текста

Тематическое планирование

№	Название разделов	Кол-во часов	теория	практика
1	Текст. Основная мысль текста.	9	6	3
2	Причастие. Причастный оборот. Анализ текстов с причастиями и причастными оборотами.	4	3	1
3	Деепричастие. Деепричастный оборот. Анализ текстов с деепричастиями и деепричастными оборотами.	3	3	
4	Наречие. Морфологические признаки наречия.	4	4	
5	Служебные части речи. Междометие.	8	6	2
6	Морфологические средства выразительности	2	2	
7	Комплексный анализ текста. Практикумы.	4		4
Итого		34	24	10